

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
OPTATIVA. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE**

ASIGNATURA	Evaluación Psicológica Infantil y del Adolescente (Conductual).
1. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Evaluación Psicológica Infantil y del Adolescente (Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual), tiene el propósito de valorar tus conocimientos teórico-prácticos vinculados a la evaluación psicológica del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde esta tradición.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Es importante tener una presentación aceptable el día del examen (vestimenta apropiada). 3. Evitar hacer uso de dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
4. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	Documentos: <ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
4. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.

<p>5. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:</p>	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2. Extensión: <ol style="list-style-type: none"> a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo. 3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.
<p>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>80% Examen 20% Trabajo escrito</p>
<p>7. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Índice Temático</p> <p>Unidad 1.- Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Objetivos, funciones y escenarios de la psicología de la educación. 1.2 Conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología de la educación. 1.3 Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica. <p>Unidad 2.- Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Pruebas objetivas y subjetivas. 2.2 Teoría clásica de las pruebas. <p>Unidad 3.- Fundamentos de psicometría.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Psicometría modelos y aportaciones 3.2 Clasificación y normas de puntuación de las pruebas psicológicas. <p>Unidad 4.- Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes: Aplicación e interpretación de instrumentos psicométricos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Aptitudes para el aprendizaje escolar. 4.2 Adaptación y rasgos de personalidad. <p>Unidad 5.- Elaboración y construcción de un reporte psicológico en el ámbito educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Revisión de casos y conformación de baterías. 5.2 Reporte de evaluación psicológica.

Bibliografía por unidad:

Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.

Aragón, B. L. E. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico- conceptuales y psicometría. México: el Manual Moderno.

Capítulo 1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica: de la antigüedad al siglo XIX.

Capítulo 2. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica en la época moderna: siglo XX.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 2. Evolución histórica de la evaluación psicológica.

Selvini Palazzoli, M. (1996). El mago sin magia: Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. España: Paidós.

Cap. 1. El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención.

Cap. 2. Síntesis elaborada por un grupo de trabajo de psicólogos sobre el "rol del psicólogo en la escuela".

Unidad 2. Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 6. Principales técnicas en la evaluación psicológica. pp: 267 – 284. Buck, J. N. HTP: Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo.

Bender, L. (1985). Test gestáltico visomotor, usos y aplicaciones clínicas (B.G). Portuondo, J. A. (1997). La figura humana: test proyectivo de Karen Machover. Pozar, F. F. (1999). Inventario de Hábitos de Estudio. Madrid: TEA Ediciones.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 5. Métodos y controversias en la evaluación psicológica.

Muñiz, José. Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de

respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 57-66. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España

Unidad 3. Fundamentos de psicometría.

Aragón, B. L. E. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: el Manual Moderno. (pp. 25-37).

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 1. El concepto de evaluación psicológica y psicodiagnóstico.

Capítulo 3. Modelos en la evaluación psicológica.

Capítulo 7. Directrices actuales y perspectivas de futuro en evaluación psicológica.

Unidad 4. Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes:

Aragón, B. L. E. y Silva, R. A. (2002). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax México.

Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.

Aragón, B. L. E. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: el Manual Moderno.

Capítulo 2. Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje escolar.

Arias, B. G. (2001). Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. São Paulo: Cromosete

Capítulo 3. Evaluación educativa y el diagnóstico psicológico.

De la Cruz, M. V. (1989). Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar (BAPAE). Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

De la Cruz, M. V. (1991). Pruebas de diagnóstico preescolar. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

McCarthy, D. (1991). Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

Mora, J. A. (1993). Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura (BENHALE). Madrid: TEA Ediciones. (UEPI) Valen, R. E. (1988). Evaluación del desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, adaptación española. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

Bellak, L. (1991). Test de apercepción infantil con figuras de animales. CAT-a. (UDC)

Coan, R. W. (1990). Cuestionario de personalidad para niños: 6-8 años ESPQ.(UDC)

Morales, M. L. (1993). Psicometría aplicada. México: Trillas. Cap. 6. La medición en el campo de la psicología clínica.